

· 康复教育 ·

探讨康复治疗技术专业应用新实训课程体系教学的临床实习效果

库华义 于靖 郝福春 范金涛 周雅媛

康复治疗技术专业是一门实践性很强的学科,只有通过实践才能保证学生充分掌握该专业知识。为了适应新世纪人才培养的需要,探索并完善康复治疗技术专业的实践教学模式,我校从 2009 年开始对实践教学的内容和形式进行有益的尝试,并开发了一套针对康复治疗技术专业的新实训课程体系。

一、资料与方法

(一)一般资料

天津医学高等专科学校 2008 级康复治疗技术专业合班 60 例作为对照组,其中男 14 例,女 46 例。2009 级康复治疗技术专业合班 44 例作为实验组,其中男 11 例,女 33 例。2 组学生均为我校依据全国高等学校招生全国统一考试成绩采用随机数字表法随机分班。

(二)教学方法

1. 实验班教学方法:实验班采用的是一套完整的、科学的实训教学体系:按照学生认知规律,以“专业基础-核心技术-康复综合思维训练-临床仿真应用”四阶段技能递进为原则安排实践教学内容。

2. 对照班教学方法:对照班按照传统的实训课程体系进行授课,以“专业基础-核心技术”两阶段技能递进为原则安排实践教学内容。

(三)教学效果评价

2 组学生均经 1 个学期的学习后进行教学效果评价。采用两个班的实习成绩(100 分为总分)和临床临床带教老师问卷反馈(满分为 100 分)来进行临床实习效果的评估。

(四)统计学方法

采用 SPSS 13.0 版统计学软件进行分析,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

经 1 个学期的学习和实践,实验班实习成绩和临床带教老师问卷反馈评分分别为(83.67 ± 9.43)分和(88.54 ± 8.37)分,与对照班的(74.38 ± 7.88)分和(80.26 ± 6.45)分比较,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。

三、讨论

传统的康复实训课程体系是以医学基础知识和核心技术的熟练化训练为目标,将康复治疗技术划分为若干知识单元,实践训练更加侧重单一技能的培养。在教学过程中,教师往往更重视简单的动手能力或知识、技能数量的简单叠加,忽略和轻视了实践教学的整体性及关联性。因此,传统的实践教学体系存在着教学内容的局限性和单一性,与康复发达国家相比,缺乏对学生整体观的培养,工作中经常暴露出思维局限,难以胜任临床康复计划的设计与执行,导致学生职业定位为康复流

水线的某一环节,成为康复治疗过程中的附属品,最终成为“康复治疗匠”,而非名副其实的“康复治疗师”^[1]。因此,康复思维训练成为临床顶岗实习前必不可少的实训项目。

新实训课程体系的教学改革,目的是对传统实践教学内容的探索和改进,以期调动学生的主动性、创造性,更利于学生的个性发展和综合能力培养。

新康复实训体系使教学具有可持续发展的潜力,充分地调动了学生的主观能动性,培养学生分析、归纳问题的能力,逐步引导学生养成正确、高效、协作的临床思维,促进对学生的连续性评价,并养成终身学习的习惯^[2]。

“康复综合思维训练”阶段的教学是专业核心技术应用的再延伸,并为实践体系中最高目标临床仿真应用起主要支撑作用。该阶段通过开发康复教学病例虚拟软件(是以典型病案为载体,围绕系统开展患者病理、生理综合评估——分析临床问题——制定康复计划——高效、有序地整合——实现康复目标),最终满足康复治疗技术专业教育的广度和深度。

“临床仿真应用”阶段的教学是为顶岗实习前的康复治疗师角色转换进行的铺垫。该阶段是为了进入康复实习岗位前的康复治疗师角色的成功转换,为正式顶岗实习铺垫过渡。学生在校期间临床实践机会少,临床技能不过关严重影响教学质量^[3]。随着患者维权意识的提高,越来越多的患者拒绝实习生查体及实训,因此顶岗实习前的仿真训练尤为重要。通过真实情境来培养学生以患者为中心,独立思考、沟通、协作以及服务的综合能力^[4]。

新的实训课程体系可有效地激发学生的学习兴趣,培养学生的康复临床综合思维意识、安全意识以及提高其面对突发事件的应变能力。

经过十几年的实践和探索,我校在临床康复治疗技术实践教学方面取得了一些经验,总结了该专业的课程实践体系供同行参考,但同时也存在一些问题尚不能满足教学需求,未来的康复医学教育必然向“模拟教学”迈进^[5],因此需要建设一套更加符合情境化康复医学综合训练系统以满足教学的需要。

参 考 文 献

- [1] 杨芳. 香港康复治疗教育对内地的启示. 卫生职业教育, 2010, 28: 8.
- [2] 卢健. 高职康复技术专业 PBL 教学方法初探. 职业教育研究, 2009, 7: 137-138.
- [3] 张王. 加强医学生临床技能的实践与探索. 西北医学教育, 2007, 15: 762-764.
- [4] 孔令斌, 于德华. 医学院临床实践教学的方法与途径. 医学教育探索, 2008, 7: 314.
- [5] 陈静, 祝之明, 倪银星. 在内分泌科临床教学中引入标准化病人的探索. 医学教育探索, 2008, 7: 322.