21 世纪中国康复治疗专业教育

胡志良 王瑞

21 世纪以来，随着中国康复医学事业的蓬勃发展，康复治疗专业教育规模快速增长，规范化教育体系正在形成。现总结如下。

一、办学规模快速增长

通过检索 2000 年至 2011 年间经教育部备案或批准设置的高等医学类本科专业名称后，发现，12 年来设置康复治疗学、运动人体科学、运动康复与健康专业等学校的数量共计 77 所。2005 年至 2011 年间，康复治疗学专业本科专业名称新增 39 个，运动康复与健康专业新增 21 个。2011 年，运动人体科学、运动康复与健康专业在高等医学学科专业设置中被正式批准。

二、专业教育规范逐步建立

国家教育部、卫生部于 2000 年对中等职业学校的专门教育进行了规范，规范后的医药卫生类专业共有 11 个，“康复技术专业”也包含在内[1]；2001 年，卫生部组织制订了全国统一的中职康复技术专业教学大纲及教学计划[2]，并编写出版了《康复技术专业教学大纲》、《康复技术专业教学计划》等教材。这些教材对高职高专康复技术专业教育课程设置、教学内容、教学方法等进行了详细规定，为高职高专康复技术专业教育的规范化发展奠定了坚实的基础。

表 1 2012 年康复治疗相关专业招生计划统计

<table>
<thead>
<tr>
<th>年度</th>
<th>本科</th>
<th>高职高专</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2006</td>
<td>2151</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>4919</td>
<td>69</td>
</tr>
</tbody>
</table>

四、专业建设的改革与探索

中国内地康复治疗教育由于起步较晚，发展速度相对较慢。研究阶段存在需求不足、师资力量不强、教学内容不完善等问题[3]。在招生规模快速扩大的同时，众多院校都在努力提升办学水
平，探索规范化、可持续性发展道路。表 3 部分本科院校康复治疗学专业课程设置情况

<table>
<thead>
<tr>
<th>学校</th>
<th>专业基础课程学时</th>
<th>专业课程学时</th>
<th>合计</th>
<th>实习时间（周）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>首都医科大学</td>
<td>1100</td>
<td>1056</td>
<td>2156</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>OT 方向</td>
<td>1115</td>
<td>1056</td>
<td>2171</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>昆明医科大学</td>
<td>1386</td>
<td>576</td>
<td>1962</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>OT 方向</td>
<td>1458</td>
<td>576</td>
<td>2034</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>福建中医药大学</td>
<td>792</td>
<td>1008</td>
<td>1800</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>OT 方向</td>
<td>760</td>
<td>1008</td>
<td>1768</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>中山大学</td>
<td>703</td>
<td>1456</td>
<td>2159</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>南京医科大学</td>
<td>-</td>
<td>1174</td>
<td>-</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>安徽中医药大学</td>
<td>1323</td>
<td>585</td>
<td>1908</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>上海中医药大学</td>
<td>1087</td>
<td>725</td>
<td>1812</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>徐州医学院</td>
<td>1016</td>
<td>668</td>
<td>1684</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>安徽中医药大学</td>
<td>980</td>
<td>562</td>
<td>1542</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>广州中医药大学</td>
<td>791</td>
<td>702</td>
<td>1493</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>福建中医药大学</td>
<td>957</td>
<td>528</td>
<td>1485</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>河南中医药大学</td>
<td>454</td>
<td>945</td>
<td>1399</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>广州中医药大学</td>
<td>756</td>
<td>621</td>
<td>1377</td>
<td>48</td>
</tr>
</tbody>
</table>

值得强调的是，国内一些院校为康复治疗专业的学科建设作出了贡献，引领着中国康复治疗教育走向国际化方向。首都医科大学康复医学院率先提出并实行康复治疗分 PT 和 OT 亚专业教育，在 2006 年得到了 WFOT 的认证认可，昆明医学院也提出了建设与国际接轨的康复治疗专业的奋斗目标，于 2010 年 7 月获得了 WFOT 国际认证，随后于 2011 年 9 月又获得了 WCPT 认证。

五、专业教材建设

六、专业教育研究
2012 年 6 月中旬，通过万方数据库检索到康复教育教学研究性论文共 345 篇。论文内容多为专业建设与改革、课程设置、教学计划、教学方法及实践教学等，以经验体会为主，研究性文献较少。现按第一作者的单位分类将论文的被引用情况叙述如下，详见表 4、表 5。表 4 论文被引用情况

<table>
<thead>
<tr>
<th>作者单位类型</th>
<th>发文数</th>
<th>被引频次</th>
<th>被引率（%）</th>
<th>每篇平均被引频次</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>本科院校</td>
<td>182</td>
<td>91</td>
<td>50.00</td>
<td>519</td>
</tr>
<tr>
<td>专科学校</td>
<td>163</td>
<td>55</td>
<td>33.74</td>
<td>179</td>
</tr>
</tbody>
</table>

表 5 被引 10 次以上论文的作者情况

<table>
<thead>
<tr>
<th>名次</th>
<th>作者姓名</th>
<th>作者单位</th>
<th>被引频次</th>
<th>总被引次数</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>张凤艳</td>
<td>首都医科大学</td>
<td>7</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>李佳</td>
<td>中央大学</td>
<td>3</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>胡忠喜</td>
<td>安庆医药高等专科学校</td>
<td>1</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>李林</td>
<td>佳木斯大学</td>
<td>2</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>尹文亮</td>
<td>苏州卫生职业技术学院</td>
<td>2</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>谢永梅</td>
<td>首都医科大学</td>
<td>2</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>吴丽华</td>
<td>昆明医学院</td>
<td>1</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>张大为</td>
<td>上海医药学院</td>
<td>1</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>陈艳</td>
<td>广州医学院</td>
<td>1</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>廖利民</td>
<td>首都医科大学</td>
<td>1</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>买晓华</td>
<td>中国科学院心理研究所</td>
<td>1</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>马金</td>
<td>辽宁职业技术学院</td>
<td>1</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>陈庆堂</td>
<td>江西职业技术学院</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>王大亮</td>
<td>中央大学</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>黄勇</td>
<td>南京医科大学</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>何成奇</td>
<td>四川大学</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

此外，康复治疗专业教育的师资队伍、校内实训基地、校外实训基地建设亟需加强。专科层次康复治疗技术专业中的大部分教师是从临床医学、针灸推拿和中医类等其它专业转入，专业理论水平有待提高。多数院校的仪器设备总值均在 100 万元以下。本科层次的专业师资队伍、实训基地及实习情况虽缺乏文献调查，但我国康复医学教育起步晚，起点低，师资人才及经验的积累都很有限，追求可持续性发展的目标仍需坚持。

七、意见反馈
(一) 加强师资培养
专业建设的核心是师资队伍建设。目前，由于我国康复治疗的本科教育规模较小，专业认同感低，专科毕业生从事康复医学类专业的比例较低，高学历康复治疗师队伍中“不安心”、“不稳定”的心态较突出。因此，现阶段我国康复治疗高等教育的专业力量是专科层次教育，且在相当长的一个时期内，高职高专类康复治疗技术专业的毕业生会有较大的机会进入三线医院就业。但就目前的社会现状来说，高职高专类院校很难吸引高层次的康复人才加入教育队伍。

针对师资力量薄弱的问题，建议在康复教育成果较为突出的本科院校开设硕士研究生，招收康复治疗学或临床医学本科毕业生的在职教师，经过 2-3 年的学习，考试合格后发给毕业证书，授予硕士学位。此举将有效加快康复治疗专业师资队伍的建设。

(二) 专业教育进一步规范化
“高职高专康复治疗技术专业教育基本标准”预测将在 2012 年下半年形成。"康复治疗技术专业人才准入标准"和
“本科康复治疗专业教育设置标准”虽已上报，但成为正式文件下发的时间尚不得而知。

深入开展专业教育规范化是一项艰巨的任务，建议尽快出台并实施“康复治疗专业技术人员准入标准”，制订“本科康复治疗学专业教育基本标准”。实行“康复治疗专业设置评估”制度及康复治疗师执业考试制度，成立康复治疗学专业教材编写指导委员会，按照本科、高职高专“专业教育基本标准”分别组织编写教学大纲及配套教材。

(三) 逐步与国际接轨

美国的OT教育分为注册作业治疗师(occupational therapist registered, OTR)及助理作业治疗师(certified occupational therapy assistant, COTA)。OTR需要从学士学位到博士学位的教育，COTA有资格性教育及有关学士学位课程。从2007年开始，OTR的最低教育标准为达到硕士学位水平，学制6年；COTA的学制为2年，随后可以通过阶梯式学习或进修方式达到OTR水平。美国PT教育主要分为物理治疗理学硕士(master science of physiotherapy, MSPT)及物理治疗硕士(master of physiotherapy, MPT)，绝大多数学校只设有MPT。一般情况下，攻读MSPT需5年，包括2年的本科教育和3年的专业课程学习，已获得学士学位的可以申请攻读MPT，在此基础上申请攻读MPT需2-3年时间。

澳洲、日本、香港及台湾等发达国家和地区，均有设有从学士到博士学位的PT和OT教育体系。其中学士学位的学制均为4年，以WCPT和WFOT的教育最低标准为基准。目前，在我国内地尚没有获得国家评估的PT或OT的硕博教育，仅有少数大本院校在取得WFOT和WCPT认证的基础上攻读新的专业学位。PT及OT专业教育。

与国际接轨是我国康复治疗专业教育的发展方向，建议中国康复医学会对已初步成熟的本科院校进行指导，建立符合WFOT和WCPT的教育体系，帮助其取得WFOT和WCPT认证。同时，选择个别高专院校开展符合WFOT和WCPT要求的课程体系改革试点，逐步推进我国康复治疗专业教育国际化进程。

参考文献


（修订日期: 2012-09-30）

(本文编辑: 凌 琛)